

## توصیف دوره آموزشی .....

نام دوره: روان شناسی زبان

جمعیت هدف: دانشجویان کارشناسی گفتاردرمانی

پیامدهای یادگیری پایان دوره :

- ۱- آشنایی با حوزه روانشناسی زبان، تعریف، قلمرو، تاریخچه، اهداف و جایگاه آن
- ۲- آشنایی با دیدگاههای مربوط به روان شناسی زبان
- ۳- ۲- آشنایی با چگونگی یادگیری زبان در کودکان
- ۴- یادگیری زبان دوم
- ۵- آشنایی با زبانهای اشاره‌ای و چگونگی بازنمایی آنها در ذهن
- ۶- بررسی ارتباط زبان و ذهن
- ۷- آشنایی با نقش حافظه فعال در پردازش های زبانی
- ۸- آشنایی اجمالی با جایگاه زبان در مغز
- ۹- درک مفاهیم سوپرتری فرایند زبان : نقش نیمکره های چپ و راست
- ۱۰- شناخت فرایندهای تولیدی و درکی زبان

### سرفصلهای آموزشی دوره:

۱-روانشناسی زبان: قلمرو، تاریخچه، اهداف و جایگاه

۲- زبان در مغز

۳- سوپرتری فرایند زبان: نقش نیمکره راست و چپ در زبان

۴- فرایند درک گفتار

۵- فرایندهای معناشناختی زبان

۶- فرایندهای مشارکت کننده در بیان واژه و جمله

۷- کاربرد زبان: سطوح بالاتر درک و بیان گفتار

۸- یادگیری زبان دوم

۹- نقش حافظه فعال در پردازش زبان

۱۰- دیدگاههای مربوط به روان شناسی زبان

الف- دیدگاه نهادگرایان معاصر ( چامسکی و جان لاک)

ب- دیدگاه اجتماعی ( ویگوتسکی)

### رفرانسهای آموزشی دوره:

- ۱- رایالز، ج. مقدمه ای بر مبانی ادراک گفتار . ترجمه ناصر رضاییآقباش. انتشارات دانشگاه علوم بهزیستس و توانبخشی. آخرین چاپ
- ۲- استاینبرگ، د. در آمدی بر روانشناسی زبان. ترجمه ارسلان گلغام. تهران . انتشارات سمت. آخرین چاپ.
- ۳- ویگوتسکی، ل. اندیشه و زبان . ترجمه حبیب اله قاسم زاده. ارجمند. آخرین چاپ

### متدهای آموزشی دوره:

سخنرانی، بحث و گفتگو، پرسش و پاسخ

### تعداد ساعت / واحد آموزشی:

۱۷ جلسه ۲ ساعته / ۲ واحد ( ۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

جایگاههای آموزشی دوره : کلاس درس

### ارزشیابی های دوره :

پرسش و پاسخ، کار عملی و امتحان کتبی

# طرح درس

نام درس: روانشناسی زبان

اهداف پایان درس:

**اهداف شناختی:** کسب دانش چگونگی یادگیری زبان در کودکان، فهم گفتار و اهمیت آن، شناخت مفاهیم اصلی روانشناسی زبان

**اهداف روانی حرکتی:** کسب توانمندی در زمینه تشخیص فرایندهای درکی و تولیدی زبان، شناخت رابطه زبان و ذهن، زبان و مغز

**اهداف نگرشی:** علاقه‌مندی به بحث‌های روانشناختی زبان و یادگیری زبان دوم، فرایندهای تولیدی و درکی زبان و ارتباط زبان با ذهن، مغز و حافظه فعال

اهداف یادگیری	سرفصلهای آموزشی	روشهای آموزشی	فعالیت‌های یادگیرنده	جایگاه و زمان مورد نیاز	زمان و نحوه ارزشیابی یادگیرنده	منابع
۱. تعریف روانشناسی زبان، تاریخچه، اهداف و جایگاه آن	روانشناسی زبان: قلمرو، تاریخچه، اهداف و جایگاه	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	مطالب رایج شده توسط استاد منبع ۳
۲. دیدگاه‌های مربوط به روان‌شناسی زبان: دیدگاه نهادگرایان، دیدگاه اجتماعی	دیدگاه‌های مربوط به روان‌شناسی زبان	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس؛ ۲ ساعت	پرسش و پاسخ در هر جلسه	منبع ۳

منبع ۲: فصل اول	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	یادگیری زبان اول	۳. یادگیری زبان در کودکان ، بررسی روند پیشرفت تولید گفتار: برآواشدن و ..
منبع ۲: فصل پنجم منبع ۱	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	فرایندهای تولید و درک گفتار	۴. زبان و ذهن: دستور زبان و روان شناسی زبان ( چگونگی تولید و درک جملات)
منبع ۲: فصل ۶ بخش اول منبع ۱	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سطوح بالاتر درک و بیان ، زبان ، فرایندهای معناساختی زبان	۵. پردازش جمله و واقعیت روانی ، رابطه معنی و آوا و نحو، دستور کنشی، انواع الگوهای کنشی و.
منبع ۲: فصل ۶ بخش دوم منبع ۱	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	فرایندهای مشارکت کننده در بیان واژه و جمله	۶ - برخی مختصه های تولید و درک جملات، تبیین سرعت گفتار، بررسی واقعیت روانشناختی دستور چامسکی
منبع ۲ - فصل ۹ مطالب مرتبط در سایر منبع	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	زبان در مغز	۷- زبان و مغز : ساختار مغز و عملکرد آن، نواحی زبانی و عملکرد آنها ، رشد مغز و دوره حساس یادگیری و..

منبع ۲- فصل بخش دوم ۹ مطالب مرتبط در سایر منبع	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	تسلط نیمکره ای و سوپرتزی،	۸- تسلط نیمکره ای و سوپرتزی، نابسامانی های زبانی، روشهای بررسی مغز و زبان
منبع ۲- فصل ۱۰- بخش اول مطالب مرتبط در سایر منبع	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	یادگیری زبان دوم	۹- زبان دوم: مقایسه کودکان و بزرگسالان در زبان دوم، بررسی عوامل روانشناختی موثر بر یادگیری زبان دوم
منبع ۲- فصل ۱۰، بخش دوم مطالب مرتبط در سایر منبع	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	یادگیری زبان دوم	۱۰- تاثیر موقعیت های اجتماعی بر یادگیری زبان دوم
	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی		۱۱- امتحان میان ترم)
منبع ۲- فصل ۱۲، بخش اول مطالب مرتبط در سایر منبع	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	دوزبانگی	۱۲- دوزبانگی و شناخت: انواع دوزبانه ها، تاثیرات دوزبانگی بر هوش، دوزبانگی زودهنگام و هوش

منبع ۲- فصل ۱۲، بخش دوم مطالب مرتبط در سایر منابع	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	یادگیری زبان دوم، نقش حافظه فعال در پردازش زبان	۱۳- یادگیری همزمان و یادگیری متوالی زبان، تاثیرات زبان اول بر یادگیری زبان دوم
منبع ۲- فصل ۷، بخش اول مطالب مرتبط در سایر منابع	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	بررسی نقش حافظه، میزان هوش، درک و تولید زبانی	۱۴- زبان محصول هوش یا ایده های ذاتی : بررسی منشا ایده های زبانی ، رویکرد تجربه گرایان و عقل گرایان
منبع ۲- منبع ۷- بخش دوم مطالب مرتبط در سایر منابع	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	بررسی نقش حافظه، میزان هوش، درک و تولید زبانی	۱۵- استدلال هایی برای هوش و دستور همگانی ، استدلال های مخالف و موافق
منبع ۱- منبع ۳	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	سطوح بالاتر درک و بیان زبان	۱۶- کاربرد زبان
	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس؛ ۲ ساعت	مطالعه‌ی منابع معرفی شده، پاسخ به پرسش‌ها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث گروهی		۱۷- پرسش و پاسخ ، رفع اشکال و جمع بندی

تکالیف دانشجوی: مطالعه متون درسی، پاسخ به پرسش‌های مطرح‌شده در کلاس، شرکت در امتحان میان‌ترم و پایان‌ترم

ارزشیابی درس :

۱- امتحان میان‌ترم (جلسه‌ی ۱۱): ۵ نمره

۲- ارزشیابی شفاهی؛ مستمر در طول ترم: ۳ نمره

۳- امتحان پایان‌ترم: ۱۲

۴- ارائه‌ی خلاصه‌ی کتبی و ارائه‌ی شفاهی: ۲ نمره [اختیاری]

مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه